

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

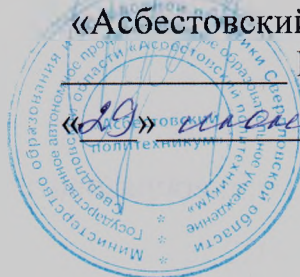
УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО

«Асбестовский политехникум»

В.А. Сулопаров

«29» октября 2022 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для профессии

43.01.09 «Повар, кондитер»

Форма обучения – очная

Срок обучения 3 года 10 месяцев

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык, разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФАГУ «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21.07.2015 года, регистрационный номер рецензии 371 от 23.07.2015 года ФГАУ «ФИРО»).

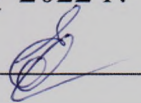
Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

Разработчик:

Чернова О.А., преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

Черноскутова Н.А., преподаватель, ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

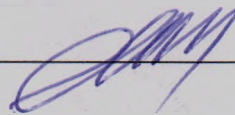
Цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин, протокол № 5 от
«28» июня 2022 г.

Председатель  Е.Г. Нохрина

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом, протокол № 3

«29» июня 2022 г.

Председатель  Н.Р. Караваева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4 стр.
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7 стр.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	15 стр.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18 стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **43.01.09 Повар, кондитер**.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В рамках освоения ППСЗ учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» изучается в общеобразовательном цикле на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к общеобразовательным дисциплинам. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими специальными дисциплинами.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической**

- расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической**

- совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной**

- развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной**

- овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной**

- развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической**
- совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной**

развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях..

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 182 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 164 часа;
консультации 12 часов;
экзамен 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	182
из них:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	164
практические занятия	164
консультации	12
экзамен	6
<i>Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета, экзамена</u></i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся		Количество часов	Формируемые общие компетенции
Раздел 1. Основной модуль				
Введение	Содержание учебного материала		1	
	1	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессии СПО и специальностей СПО	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала		4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	2	Формулы речевого этикета: приветствие, прощание.	1	
	3	Артикль. Виды артиклей.	1	
	4	Представление себя и других людей в официальной обстановке	1	
	5	Представление себя и других людей в неофициальной обстановке	1	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями	Содержание учебного материала		6	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	6	Описание человека: внешность, национальность	1	
	7	Множественное число имен существительных. Исключения.	1	
	8	Описание человека: образование, личные качества.	1	
	9	Описание человека: род занятий, должность, место работы	1	
	10	Существительные исчисляемые и неисчисляемые	1	
	11	Притяжательный падеж существительных..	1	
Тема 1.3. Семья и семейные	Содержание учебного материала		5	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	12	Моя семья и я.	1	
	13	Семейные отношения.	1	

отношения, домашние обязанности	14	Домашние обязанности.	1	
	15	Семейные праздники.	1	
	16	Образование степеней сравнения прилагательных. Исключения.	1	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала		4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	17	Описание жилища: условия жизни, здание, обстановка, техника, оборудование	1	
	18	Описание учебного заведения: здание, обстановка, техника, оборудование	1	
	19	Виды вопросительных предложений.	1	
	20	Оборот There + to be	1	
Тема 1.5. Распорядок дня студента техникума	Содержание учебного материала		6	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	21	Распорядок дня студента колледжа	1	
	22	Образование степеней сравнения наречий. Исключения.	1	
	23	Твой распорядок дня	1	
	24	Наречия, обозначающие количество, место, направление.	1	
	25	Выполнение грамматических упражнений	1	
	26	Чтение и перевод текста: Моя учеба в техникуме	1	
Тема 1.6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала		12	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	27	Свободное время современной молодежи	1	
	28	Досуг: поход в кино, театр	1	
	29	Глагол. Времена глагола.	1	
	30	Досуг: дискотеки, ночные клубы	1	
	31	Глагол. Переходные глаголы.	1	
	32	Глагол. Непереходные глаголы.	1	
	33	Настоящее время глагола. The Present Simple.	1	
	34	The Present Continuous	1	
	35	Мое хобби.	1	
	36	Хобби моего друга/подруги	1	
	37	Настоящее время глагола. The Present Simple.	1	
	38	Настоящее время. The Present Continuous.	1	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала		9	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	39	Описание местоположения объекта: адрес, как найти.	1	
	40	Консультация	1	
	41	Консультация	1	
	42	Консультация	1	
	43	Составляем карту Лондона.	1	

	44	Составляем карту достопримечательностей Москвы	1	
	45	Личные местоимения.	1	
	46	Составляем карту города Асбеста.	1	
	47	Отрицание в английском предложении.	1	
Тема 1.8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала		12	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	48	Магазины.	1	
	49	Притяжательные местоимения.	1	
	50	Продовольственные товары	1	
	51	Покупка в гастрономе.	1	
	52	Вопросительные местоимения	1	
	53	Одежда.	1	
	54	Обувь. Указательные местоимения.	1	
	55	В универмаге.	1	
	56	Числительные количественные	1	
	57	Числительные порядковые	1	
	58	В интернет-магазине	1	
	59	Заказ в интернет-магазине.	1	
Тема 1.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Содержание учебного материала		8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	60	Еда, способы приготовления пищи.	1	
	61	Неопределенные местоимения	1	
	62	Традиционные английские блюда	1	
	63	Относительные местоимения	1	
	64	Традиционные русские блюда	1	
	65	Дроби простые.	1	
	66	Дроби десятичные.	1	
	67	Арифметические действия и вычисления.	1	
Тема 1.10. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала		10	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	68	Физкультура и спорт в англоговорящих странах.	1	
	69	Физкультура и спорт в России	1	
	70	Обозначение годов, дат, времени, периодов.	1	
	71	Вредные привычки: алкоголизм	1	
	72	Советы по здоровому питанию	1	
	73	Вредные привычки: наркомания	1	
	74	Безличные глаголы	1	
	75	Вредные привычки: курение	1	
	76	На приеме у врача.	1	
	77	Прошедшее время. The Past Simple	1	

Тема 1.11 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала		11	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	78	Путешествия на самолете.	1	
	79	Путешествия на поезде	1	
	80	Будущее время. The Future Simple	1	
	81	Будущее время. The Future Continuous	1	
	82	Путешествия на автомобиле	1	
	83	Путешествия на корабле	1	
	84	Прошедшее время. The Past Continuous	1	
	85	Как ты любишь путешествовать?	1	
	86	Глагол. The Present Perfect	1	
	87	Знаменитые музеи Москвы.	1	
	88	Экскурсия в музеи Лондона.	1	
Тема 1.12 Россия	Содержание учебного материала		9	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	89	Россия: географическое положение	1	
	90	Глагол. The Present Perfect Continuous	1	
	91	Национальные символы России	1	
	92	Глагол. The Past Perfect	1	
	93	Глагол. The Past Perfect Continuous.	1	
	94	Государственное устройство России	1	
	95	Переход активной формы в пассивную.	1	
	96	Политическое устройство России	1	
	97	Переход пассивной формы в активную.	1	
Тема 1.13 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала		10	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	98	Географическое положение, климат, флора и фауна англоговорящих стран	1	
	99	Политическое устройство, национальные символы англоговорящих стран	1	
	100	Население, история англоговорящих стран.	1	
	101	Консультация	1	
	102	Консультация	1	
	103	Консультация	1	
	104	Дифференцированный зачет	1	
	105	Достопримечательности англоговорящих стран.	1	
	106	Традиции англоговорящих стран.	1	
	107	Сравнительные слова и обороты при употреблении имен прилагательных.	1	
Тема 1.14 Обычаи, традиции, поверья народов России и	Содержание учебного материала		7	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	108	Обычаи и традиции народов России	1	
	109	Инфинитив, его формы	1	
	110	Обычаи и традиции народов англоговорящих стран	1	

англоговорящих стран	111	Причастия	1	
	112	Деепричастия.	1	
	113	Отглагольные существительные	1	
	114	Чтение и перевод текста по теме	1	
Тема 1.15 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала		9	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	115	Времена года, погода	1	
	116	Модальные глаголы	1	
	117	Человек и город	1	
	118	Сослагательное наклонение	1	
	119	Экологические проблемы в городе.	1	
	120	Жизнь человека в деревне.	1	
	121	Проблемы деревни	1	
	122	Наш город.	1	
	123	Чтение и перевод текста по теме	1	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание				
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Содержание учебного материала		14	ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 09
	124	Профессионально ориентированная лексика.	1	
	125	Лексика делового общения.	1	
	126	Основные принципы деятельности по профессии / специальности.	1	
	127	Основные понятия вашей профессии.	1	
	128	Предложение. Второстепенные члены предложения.	1	
	129	Порядок слов в простом предложении.	1	
	130-131	Сложное предложение и его виды.	2	
	132	Сложносочиненные предложения.	1	
	133-134-135	Сложноподчиненные предложения.	3	
	136-137	Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
	Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации.	Содержание учебного материала		
138		Лексика по теме: «Природные и физические явления».	1	
139		Лексика по теме: «Экология».	1	
140-141		Природные и физические явления.	2	
142-143		Экономические и социальные проблемы.	2	

	144-145	Экологические проблемы.	2	
	146-147-148	Условное наклонение.	3	
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала		11	ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 09
	149	Виды наук.	1	
	150-151	Достижения науки.	2	
	152	Названия технических и компьютерных средств.	1	
	153-154	Современные информационные технологии.	2	
	155-156	ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	157-158-159	Согласование времен.	3	
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала		17	ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 09
	160	Известные ученые и их открытия в России.	1	
	161	Выдающиеся личности России.	1	
	162	Известные ученые и их открытия за рубежом.	1	
	163	Выдающиеся личности англоговорящих стран.	1	
	164	Согласование времен.	1	
	165	Контроль аудирования.	1	
	166	Контроль грамматики.	1	
	167	Контроль чтения.	1	
	168	Контроль перевода.	1	
	169	Контроль монологической и диалогической речи.	1	
	170	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	
	171-176	Консультации	6	
	177-182	Экзамен	6	
Максимальная учебная нагрузка (всего):			182	
из них:				
Обязательная аудиторная нагрузка:			164	
Консультации:			12	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета иностранного языка:

Для каждого обучающегося отдельное посадочное место, возможность использовать мультимедийный проектор, музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Учебное пособие. Ростов Н/Д. Феникс, 2006
2. Ионина А. А., Саакян А.С. Английская грамматика: теория и практика. Учебное пособие. Москва, Рольф, 2008
3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень)/ под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007
4. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 11 класса (базовый уровень)/ под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007
5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008

Для студентов:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2016.
5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
6. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
7. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
8. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
9. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

10. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

7. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

8. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

9. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2017

10. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

11. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Дополнительная литература:

1. Гичева Н.Г., Дворжец О.С., Черкашина Л. П. 1200 тестов по английскому языку. — М.: Айрис-пресс, 2004.

2. Вербицкая М.В., Епихина Н.М., Матюшенко В.В. ЕГЭ 2009. Английский, немецкий, французский языки. Федеральный банк экзаменационных материалов. — М.: Эксмо, 2009.

3. Петрова С., Рудавин О. Английский язык: Сборник упражнений. — М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Торсинг», 2003.

4. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. Упражнения. Ключи. — М.: Лист Нью, 2006.

5. Миловидов В. А. Все правила английского языка. Справочное пособие. - М.: АСТ: Астрель, 2009.

6. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И. Дунаевская М. А., Маилова В. Г., Невзорова Г. Д., Суворова Л. Н., Толстикова С. С. Everyday English: Учебное пособие для студентов гуманитарных ВУЗов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка. — Спб.: Антология, 2005.

7. Агабекян И. П. Коваленко П. И. Английский для технических вузов. — Ростов н/Д: Феникс, 2006.

8. Агабекян И. П. Английский для менеджеров. — Ростов н/Д: Феникс, 2008.

9. Языковые и толковые словари, разговорники.

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

«Английский язык.ru – все для изучающих английский язык» - www.english.language.ru

«Английский язык на HomeEnglish.ru. Изучение и уроки английского языка» - www.homeenglish.ru

«Всем, кто учится» - www.alleng.ru

«Лингвистический портал английского языка» - www.langinfo.ru

«Изучение английского языка на comenglish.ru. Методики и материалы.» - www.comenglish.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» изучается студентами первого и второго курсов в течение четырех семестров.

Текущий контроль осуществляется в форме устных и письменных ответов, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, работ по карточкам, контрольных работ в виде диктана.

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Оценка, полученная на экзамене, является итоговой и заносится в приложение диплома.

Преподавателем иностранного языка создан фонд оценочных средств (ФОС), включающий контрольно-измерительные материалы (КИМы) для текущего контроля и промежуточной аттестации. Все КИМы рассмотрены на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, согласованы с методическим советом и утверждены директором техникума.

Включенные в фонд оценочных средств (ФОС) контрольно-измерительные материалы (КИМы) предназначены для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки усвоенных знаний, освоенных умений	Формы и методы контроля
личностные: – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	– проявляет ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры – имеет представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры – способен вести диалог на английском языке с представителями других культур – демонстрирует толерантное отношение к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению – выражает готовность и способность к непрерывному образованию	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога. внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата. разработка индивидуальных проектных заданий оформление сообщения, подготовка проектов.

метапредметные: – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	– выбирает коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения – демонстрирует навыки проектной деятельности – ясно, логично и точно излагает свою точку зрения	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога. внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата. разработка индивидуальных проектных заданий оформление сообщения, подготовка проектов.
предметные: – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	– воспроизводит языковой материал в рамках изученных тем – систематизирует новые лексические единицы, связанные с этапом обучения и соответствующими ситуациями общения – распознает и употребляет в речи изученные глагольные формы – обобщает лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения – воспроизводит и переводит тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения – составляет диалог для ситуаций официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя эмоционально-оценочные средства – описывает события, излагает факты – создает словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации – истолковывает относительно полно высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения – истолковывает основное содержание аутентичных текстов – оценивает важность информации, определять свое отношение к ней – воспроизводит тексты различных стилей, используя основные виды чтения	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога. внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата. разработка индивидуальных проектных заданий оформление сообщения.

	– описывает письменно явления, события, излагать факты в письме личного характера – заполняет различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	
--	---	--

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля
Виды речевой деятельности		
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного	Формы контроля Индивидуальный, фронтальный Методы контроля – устный опрос – письменный опрос – зачет – самостоятельная работа – тест – диктант – практические занятия, – участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, – составление диалога. – подготовка реферата – разработка индивидуальных проектных заданий – оформление сообщения.
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам	
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.	

	Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи	
Чтение:	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным	
• просмотровое		
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам	
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему	
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста	
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме.	

	Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств	
Речевые навыки и умения		
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря	
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).	

	Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления . Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов	
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю	
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного	
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
--	-------------	---------------------------

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8.	Заполнение формы-резюме Письма Презентация Постер Рольевые игры Заметки Тесты Устный опрос
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тесты Проект Рольевые игры Круглый стол – дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently Asked Questions (FAQs) about VK / Telegram? Разработка плана продвижения колледжа